

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по образовательной
деятельности и молодежной политике

ФГБОУ ВО Удмуртский ГАУ

Воробьева С.Л.

август 20 24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ РОССИИ»

По специальности среднего профессионального образования
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Квалификация выпускника – техник

Форма обучения – очная

Ижевск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Цели и задачи дисциплины.....	3
2	Место дисциплины в структуре ОП.....	3
3	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, и перечень планируемых результатов обучения.....	3
4	Структура и содержание дисциплины	5
5	Образовательные технологии.....	8
6	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы.	9
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
	Фонд оценочных средств по дисциплине	14

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – дать представление об основных этапах исторического развития России, сформировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.

Задачи дисциплины:

- показать: основные исторические события, понятия, термины, личности; основные этапы и закономерности исторического развития общества; место и роль России в истории человечества и современном мире;
- научить: сравнивать, соотносить события, даты, понятия, личности; определять причинно-следственную связь исторических процессов, явлений и событий; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина «История России» включена в «Социально - гуманитарный цикл». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09.

Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

- а) знание: основных дат, терминов, личностей по истории; основ географии;
- б) умение: осваивать новый материал.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В процессе освоения дисциплины студент осваивает и развивает следующие компетенции:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК-05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные исторические события, понятия, термины, личности; основные этапы и закономерности исторического развития общества; место и роль России в истории человечества и современном мире.

Уметь: сравнивать, соотносить события, даты, понятия, личности; определять причинно-следственную связь исторических процессов, явлений и событий; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.

3.1 Перечень компетенций

Номер /индекс компетенции	В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	
	Знать (1-й этап)	Уметь (2-й этап)
ОК 01- ОК 06, ОК 09	основные исторические события, понятия, термины, личности; основные этапы и закономерности исторического развития общества; место и роль России в истории человечества и современном мире; основные направления развития ключевых регионов мира; сущность и причины межгосударственных конфликтов; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	сравнивать, соотносить события, даты, понятия, личности; определять причинно-следственную связь исторических процессов, явлений и событий; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов

Общая трудоемкость, часов	Аудиторная работа, всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа (СР)	Промежуточная аттестация
72	56	28	28	16	зачет

4.1 Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины, темы раздела	Виды учебной работы, включая СР и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости, СР, промежуточной аттестации
		всего	лекции	практические занятия	СР	
1	История как наука. Место России в мире	6	4		2	
1.1	История как наука	3	2		1	Устный и (или) письменный опрос
1.2	Место России в мире	3	2		1	Устный и (или) письменный опрос
2	Становление и развитие российской государственности	20	8	8	4	
2.1	Образование древнерусского государства	3	2		1	Устный и (или) письменный опрос
2.2	Древняя Русь (IX–XI вв.)	2		2		Устный и (или) письменный опрос
2.3	Период политической раздробленности (XII – XV вв.)	3	2		1	Устный и (или) письменный опрос
2.4	Русские земли в XII – XV вв. и европейское средневековье	2		2		Устный и (или) письменный опрос
2.5	Образование российского централизованного государства	3	2		1	Устный и (или) письменный опрос
2.6	Правление Ивана IV Грозного	2		2		Устный и (или) письменный опрос
2.7	Смутное время	3	2		1	Устный и (или) письменный опрос
2.8	Развитие России в XVII веке после Смуты	2		2		Устный и (или) письменный опрос
3	Россия и мир в XVIII-XIX вв.	17	6	8	3	
3.1	Реформы Петра I	2		2		Устный и (или) письменный опрос
3.2	Эпоха дворцовых переворотов	2		2		Устный и (или) письменный опрос
3.3	Российский абсолютизм в XVIII веке	3	2		1	Устный и (или) письменный опрос

№ п/п	Раздел дисциплины, темы раздела	Виды учебной работы, включая СР и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости, СР, промежуточной аттестации
		всего	лекции	практические занятия	СР	
3.4	Правление Александра I	2		2		Устный и (или) письменный опрос
3.5	Консервативная модернизация при Николае I	3	2		1	Устный и (или) письменный опрос
3.6	Капитализм в России	3	2		1	Устный и (или) письменный опрос
3.7	Реформы и контрреформы во второй половине XIX века	2		2		Устный и (или) письменный опрос
4	Россия и мир в XX – начале XXI века	29	10	12	7	
4.1	Россия в начале XX века	2		2		Устный и (или) письменный опрос
4.2	Революционный кризис начала XX века	3	2		1	Устный и (или) письменный опрос
4.3	Россия в Первой мировой войне и революционный кризис 1917 г.	2		2		
4.4	Гражданская война (1918-1920 гг.)	2		2		Устный и (или) письменный опрос
4.5	НЭП	3	2		1	Устный и (или) письменный опрос
4.6	Курс на строительство социализма в одной стране (конец 1920-х – 1930-е гг.)	2		2		Устный и (или) письменный опрос
4.7	СССР накануне Великой Отечественной войны. СССР в годы Великой Отечественной войны	4	2		2	Устный и (или) письменный опрос
4.8	Проблемы послевоенного развития СССР	4	2		2	Устный и (или) письменный опрос
4.9	СССР в условиях «холодной войны»	2		2		Устный и (или) письменный опрос
4.10	Перестройка 1985-1991 гг. Россия в 1990-е гг.	3	2		1	Устный и (или) письменный опрос
4.11	Россия на рубеже XX-XXI вв. Россия в начале XXI века	2		2		Устный и (или) письменный опрос
4.12	Промежуточная аттестация					Зачет
	Итого	72	28	28	16	

4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Компетенции
---------------------------	-------------

	ОК 01 – ОК 06, ОК 09	общее кол-во компетенций
История как наука. Место и роль России в мире	+	7
Становление и развитие российской государственности	+	7
Россия и мир в XVIII – XIX вв.	+	7
Россия и мир в XX – начале XXI века	+	7

4.3 Содержание разделов дисциплины

№	Название раздела	Содержание раздела
1	История как наука. Место России в мире	Понятие, объект, предмет исторической науки. Исторические факты и источники. Принципы, методы и подходы к изучению истории. Функции истории. Особенности российской истории. Российская цивилизация между Западом и Востоком
2	Становление и развитие российской государственности	Этапы развития российской государственности, особенности ее становления. Русские земли в период раздробленности (XII-XV вв.). Проблемы взаимовлияния Руси и Золотой Орды. Московское государство в XV-XVII вв.
3	Россия и мир в XVIII – XIX вв.	Реформы Петра I и их итоги. Российская империя в XVIII-XIX вв. Буржуазные реформы. Особенности развития капитализма в России.
4	Россия и мир в XX – начале XXI века	Россия в начале XX века. Революционный кризис 1917 г. Гражданская война. Курс на строительство социализма в одной стране. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны. СССР в условиях «холодной войны». Формирование новой российской государственности. Россия в начале XXI века

4.4 Практические занятия

№	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	2	Древняя Русь (IX-XI вв.)	2
2	2	Русские земли в период раздробленности (XII-XV вв.)	2
3	2	Правление Ивана IV Грозного	2
4	2	Развитие России в XVII веке после Смуты	2
5	3	Реформы Петра I	2
6	3	Эпоха дворцовых переворотов	2
7	3	Правление Александра I	2
8	3	Реформы и контрреформы во второй половине XIX века	2
9	4	Россия в начале XX века	2
10	4	Россия в Первой мировой войне и революционный кризис 1917 г.	2
11	4	Гражданская война (1918-1920 гг.)	2
12	4	Курс на строительство социализма в одной стране (ко-	2

		нец 1920-х – 1930-е гг.)	
13	4	СССР в годы Великой Отечественной войны. СССР в условиях «холодной войны»	2
14	4	Россия на рубеже XX-XXI вв.	2
	Итого		28

4.5 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (№)	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	1–4	См. раздел 4.1	Работа с учебной и научной литературой, подготовка докладов, составление таблиц, написание реферата, обзоров, тест, задачи	Письменный и (или) устный опрос

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
Л	Проведение проблемных лекций-дискуссий по различным темам, например: «История как наука», «Место и роль России в мире», «СССР накануне Великой Отечественной войны» и др.
ПР	Дискуссии, например, на тему «Реформы Петра I: за или против»

При наличии лиц с ограниченными возможностями здоровья преподаватель организует работу в соответствии с Положением об инклюзивном образовании УдГАУ.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль знаний по дисциплине проводится в устной и (или) письменной форме, предусматривает текущий контроль и промежуточную аттестацию (зачет).

6.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Компетенции	Виды контроля и аттестации (ТАт, ПрАт)	Наименование раздела дисциплины (№)	Оценочные средства и форма контроля
1	ОК 01 - ОК 06, ОК 09	ТАт	1–4	Устный опрос, реферат, аналитический и историографический об-

				зор, тест, таблицы, задачи
2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09	ПрАт	1–4	Зачет (42 вопроса)

Методика текущего контроля и промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся является элементом внутривузовской системы контроля качества подготовки специалистов и способствует активизации познавательной деятельности обучающихся в межсессионный период как во время контактной работы обучающихся с преподавателем, так и во время самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется преподавателем и может проводиться в следующих формах: индивидуальный и (или) групповой опрос (устный или письменный); защита реферата, обзора, таблицы; задачи; тестирование (письменное или компьютерное); контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме).

По итогам текущего контроля преподаватель отмечает обучающихся, проявивших особые успехи, а также обучающихся, не выполнивших запланированные виды работ.

Промежуточная аттестация призвана оценить компетенции, сформированные у обучающихся в процессе обучения и обеспечить контроль качества освоения программы. Для контроля результатов освоения обучающимися учебного материала по программе конкретной дисциплины, проверка и оценка знаний, полученных за семестр (курс), развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций обучающихся предусматривается зачет.

Зачет проводится в устной, письменной или тестовой форме. Для оценивания при промежуточной аттестации (зачете) используются отметки «зачтено» и «незачтено». Отметка «зачтено» соответствует критериям оценок «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» и ставится за ответ, обнаруживающий: усвоение основного содержания учебного материала; удовлетворительные знания программного материала; достаточную сформированность умений и навыков. Отметка «незачтено» соответствует критериям оценки «неудовлетворительно» и ставится, если студент: не усвоил основное содержание материала; не знает и не понимает значительную или основную часть

программного материала в пределах поставленных вопросов; необходимые умения и навыки не сформированы.

6.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

1. Рабочая программа дисциплины «История России».
2. Задания, приведенные в литературе и порядок их выполнения (по заданию преподавателя).
3. История [Электронный ресурс]: методические указания для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования / сост.: С.Н. Уваров [и др.]; под общ. ред. С.Н. Уварова. – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019. – 44 с. – Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=27805&id=27806>

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. История [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / сост.: С.Н. Уваров [и др.]; под общ. ред. С.Н. Уварова. – Ижевск, 2019. – 218 с. – Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=27805&id=27847>
2. История [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена / составитель С. В. Козловский. – Ижевск: ИЖРТГЭП ИЖГСХА, 2017. – 240 с. – Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=27805&id=28288>
3. Кириллов, В.В. История России [Электронный учебник]: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – М.: Юрайт, 2020. – 565 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-451390>

7.2 Дополнительная литература

1. Бессарабова, Н.В. История [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.В. Бессарабова. – М.: МГИ им. Е.Р. Дашковой, 2013. – 252 с. – ISBN 978-5-89903-167-0. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/273379>

2. История [Электронный ресурс]: методические указания для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования / сост.: С.Н. Уваров [и др.]; под общ. ред. С.Н. Уварова. – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019. – 44 с. – Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=27805&id=27806>

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины:

1. Электронно-библиотечная система «Рукопт» – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
3. Портал ФГБОУ ВО УдГАУ – Режим доступа: <http://portal.udsau.ru>.
4. Электронное учебное пособие (курс) «История» – Режим доступа: <http://moodle.udsau.ru/>.

7.4 Методические указания по освоению дисциплины

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал университета). Для изучения дисциплины необходимо иметь чистую тетрадь, объемом не менее 48 листов для выполнения заданий. Перед началом занятия надо бегло повторить предыдущий материал. Для изучения 4-го раздела дисциплины необходимо найти в справочно-консультационной системе «Консультант-плюс» (доступ свободный с портала университета) Конституцию РФ, принятую 12 декабря 1993 г. и ознакомиться с ней.

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

7.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Поиск информации в глобальной сети Интернет

Работа в электронно-библиотечных системах

Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе moodle.udsau.ru)

Мультимедийные лекции

Работа в компьютерном классе

Компьютерное тестирование

При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс».

«1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис.

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Парты – 35, Столы – 2, Стул полумягкий – 1, Кафедра – 1, Доска ученическая – 1, Компьютер с доступом к электронным ресурсам университета – 1, Проектор – 1, Экран – 1, Аудиосистема – 1, Видеокамера – 1, Жалюзи вертикальные.</p>	<p>426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Студенческая, д. 11, этаж 5, № 503</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду: Столы – 18 и стул - 36, Стол компьютерный-6 и стул 6, Компьютер с доступом к электронным ресурсам университета и сети "интернет" – 6.</p>	<p>426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Студенческая, д. 11, этаж 2, № 101</p>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«ИСТОРИЯ РОССИИ»

по специальности среднего профессионального образования
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Квалификация выпускника – техник
Форма обучения – очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ РОССИИ

Цель промежуточной аттестации – оценить компетенции, сформированные у студентов в процессе обучения, и обеспечить контроль качества усвоения учебного материала после завершения изучения дисциплины.

Задачи промежуточной аттестации:

- осуществить проверку и оценку знаний, полученных за курс, уровней творческого мышления;
- выяснить уровень приобретенных навыков и умений;
- определить уровень сформированных компетенций.

Для допуска к промежуточной аттестации студенту необходимо отчитаться по практическим занятиям, выполненным заданиям.

Аттестация проходит в форме зачета.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень компетенций и этапы их формирования

Номер /индекс компе- тенции	В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	
	Знать (1-й этап)	Уметь (2-й этап)
ОК 01- ОК 06, ОК 09	основные исторические события, понятия, термины, личности; основные этапы и закономерности исторического развития общества; место и роль России в истории человечества и современном мире; основные направления развития ключевых регионов мира; сущность и причины межгосударственных конфликтов; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	сравнивать, соотносить события, даты, понятия, личности; определять причинно-следственную связь исторических процессов, явлений и событий; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается:

- на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра;

- на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы других форм промежуточной аттестации;

- по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах.

Зачет проводится в устной, письменной или тестовой форме. Для оценивания при промежуточной аттестации (зачете) используются отметки «зачтено» и «незачтено». Отметка «зачтено» соответствует критериям оценок «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» и ставится за ответ, обнаруживающий: усвоение основного содержания учебного материала; удовлетворительные знания программного материала; достаточную сформированность умений и навыков. Отметка «незачтено» соответствует критериям оценки «неудовлетворительно» и ставится, если студент: не усвоил основное содержание материала; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; необходимые умения и навыки не сформированы.

Описание шкал оценивания

Для оценивания текущего контроля используется рейтинговая система. За посещение каждого занятия выставляется 1 балл. На практических занятиях каждый студент обязан выступить за семестр не менее 2-х раз. Чтение доклада, неумение ответить на дополнительные вопросы, оцениваются в 3 балла. Рассказ с подглядыванием в записи, неуверенные ответы на дополнительные вопросы оцениваются в 4 балла. Уверенный рассказ и правильные ответы на все дополнительные вопросы оцениваются в 5 баллов. Кроме того, студентам предоставляется возможность максимально проявить свои способности, участвуя в обсуждениях или дополняя выступающих. За дополнения и ответы на практических занятиях можно получить до 5 баллов. Отдельно учитываются вопросы выступающим (по 1 баллу за качественный вопрос). Полный конспект ответов на все вопросы темы оценивается в 1 балл. Помимо практических занятий баллы выставляются за следующие виды работ:

1) Решение теста. Оценки за тест выставляются в следующих диапазонах: «2» – менее 50% правильных ответов, «3» – 50-65%, «4» – 65-85%, «5» – 85-100%.

2) Решение задач. За каждую правильно решенную задачу – 1 балл, за неправильно решенную – 0 баллов.

3) Заполнение таблицы (оценка до 4 баллов за каждую, но таблицы 2 и 3 оцениваются максимум в 3 балла). Из максимальной оценки вычитывается 1 балл, если содержание таблицы неполное или студент неуверенно ее защищает, и 2 балла, если имеется и то, и другое.

4) Реферат (оценка до 10 баллов). Объем реферата – до 20 стр. в печатном виде и до 25 стр. в рукописном виде. Максимальная оценка ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных

точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка снижается на 1-2 балла, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка снижается на 3-4 балла, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод. Если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат не принимается и дорабатывается.

5) Аналитический обзор или историографический обзор (оценка до 15 баллов). Объем – до 30 стр. в печатном виде и до 35 стр. в рукописном виде. Оценка снижается на 1-3 балла, если основные требования к обзору и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка снижается на 4-6 баллов, если имеются существенные отступления от требований к обзору. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод. Если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, обзор не принимается и дорабатывается.

Расчет итоговой рейтинговой оценки: менее 50 баллов – программа не освоена, 50 баллов и выше – программа выполнена.

Зачет проводится в устной, письменной или тестовой форме. Для оценивания при промежуточной аттестации (зачете) используются отметки «зачтено» и «незачтено». Отметка «зачтено» соответствует критериям оценок «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» и ставится за ответ, обнаруживающий: усвоение основного содержания учебного материала; удовлетворительные знания программного материала; достаточную сформированность умений и навыков. Отметка «незачтено» соответствует критериям оценки «неудовлетворительно» и ставится, если студент: не усвоил основное содержание материала; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; необходимые умения и навыки не сформированы.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для текущей успеваемости (Тат)

3.1 Тестовые задания

ОК-1																											
<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</p> <p><i>Славянское племя, которое не желало платить дань Киеву и восставало против князя Игоря:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Радимичи 2. Кривичи 3. Древляне 4. Поляне <p>Ответ: _____</p>																											
<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы:</p> <p><i>Изменение налоговой политики в период правления княгини Ольги было связано со следующими понятиями:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Погост 2. Подушная подать 3. Барщина 4. Урок <p>Ответ: _____</p>																											
<p>Прочитайте текст и установите последовательность:</p> <p><i>В истории России было большое количество крупных сражений. Расположите перечисленные сражения в хронологической последовательности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стояние на реке Угре 2. Куликовская битва 3. Ледовое побоище 4. Бородинская битва <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>																											
<p>Прочитайте текст и установите соответствие:</p> <p><i>В истории было множество великих правителей. Соотнесите правителей России и век, когда они правили:</i></p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Правители</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Век</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 35%;">Рюрик</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 55%;">IX в.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Иван Грозный</td> <td>2</td> <td>XX в.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Александр I</td> <td>3</td> <td>XIX в.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Владимир Ленин</td> <td>4</td> <td>XII в.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5</td> <td>XVI в.</td> </tr> </tbody> </table>				Правители		Век		А	Рюрик	1	IX в.	Б	Иван Грозный	2	XX в.	В	Александр I	3	XIX в.	Г	Владимир Ленин	4	XII в.			5	XVI в.
Правители		Век																									
А	Рюрик	1	IX в.																								
Б	Иван Грозный	2	XX в.																								
В	Александр I	3	XIX в.																								
Г	Владимир Ленин	4	XII в.																								
		5	XVI в.																								

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

У истории как науки есть свои вспомогательные дисциплины. Как называется вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю денежного обращения, монетной чеканки.

Ответ: _____

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

Первое упоминание Москвы датировано 1147 годом. Через два столетия Москва стала столицей государства. Назовите две причины становления центром Российского государства города Москвы.

Ответ: _____

ОК-2

Прочитайте текст, выберите правильный ответ:

Какая технология позволяет создавать 3D-реконструкции древнерусских городов на основе археологических данных:

1. Блокчейн
2. Углеродный анализ
3. VR (виртуальная реальность) и 3D-моделирование
4. Криптография

Ответ: _____

Прочитайте текст, выберите правильные ответы:

Какие методы цифровой гуманитаристики применяются для анализа большого массива исторических документов:

1. Машинное обучение и текстовый анализ
2. Нейросети для распознавания текста и изображения
3. Квантовые вычисления
4. Алгоритмы робототехники

Ответ: _____

Прочитайте текст и установите последовательность:

В какой последовательности нужно действовать, чтобы создать интерактивную карту Бородинского сражения:

1. Собрать данные о расположении войск из исторических книг или онлайн ресурсов.
2. Загрузить карты 1812 года в ГИС-программу или онлайн сервис интерактивных карт.
3. Нанести на карту ключевые точки (позиции армий, редуты, переправы).
4. Опубликовать интерактивную карту на сайте.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Прочитайте текст и установите соответствие:

Современные информационные (компьютерные) технологии активно применяются при изучении дисциплины «История». Установите соответствие между названием современных информационных технологий и их описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Технология		Описание	
А	Мультимедийные интерактивные презентации.	1	Они позволяют рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему, но и повторить предыдущую тему. Использование анимационных эффектов повышает интерес учащихся к изучаемой теме.
Б	Учебные видеоролики	2	Они делают учебные занятия более интересными, динамичными и убедительными, а огромный поток изучаемой информации легко доступным
В	Тестирующие программы	3	Обеспечивают индивидуальную и дифференцированную диагностику и контроль знаний учащихся
Г	Музейные интернет-ресурсы	4	Они содержат изображения экспонатов. Некоторыми ресурсами обеспечивается организация виртуальных экскурсий по разным маршрутам, в том числе и в трёхмерном пространстве
		5	Они содержат рабочие тетради по истории, работа с документами и другое.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

На сайте, какого общества существует «открытый архив» где опубликованы важные архивные документы отечественной истории

Ответ: _____

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

На сайте, какого Министерства Российской Федерации регулярно публикуются архивные материалы по Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг.

Ответ: _____

ОК-3

Прочитайте текст, выберите правильный ответ:

Теория возникновения государства у восточных славян, по которой отрицается роль варягов в его образовании:

1. Норманнская теория
2. Центристская теория
3. Антинорманнская
4. Теория общественного договора

Ответ: _____

Прочитайте текст, выберите правильные ответы:

Язычество на Руси связано с верой в следующих языческих богов:

1. Посейдон
2. Перун
3. Юпитер
4. Дажьбог

Ответ: _____

Прочитайте текст и установите последовательность:

В истории России было большое количество крупных сражений. Расположите перечисленные сражения в хронологической последовательности:

1. Куликовская битва
2. Полтавская битва
3. Молодинская битва
4. Битва на Калке

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Прочитайте текст и установите соответствие:

В истории было множество великих правителей. Соотнесите правителей России и век, когда они правили:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Правители		Век	
А	Ольга	1	X в.
Б	Екатерина II	2	XVIII в.
В	Ленин В.И.	3	XX в.
Г	Александр I	4	XIX в.
		5	XII в.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

Монголо-татары смогли захватить Русь в XIII веке потому, что

Ответ: _____

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

Почему война 1812 г. стала называться Отечественной?

Ответ: _____

ОК-4

Прочитайте текст, выберите правильный ответ:

Что объединяет 1801 г, 1825 г, 1855 г, 1881 г в истории России:

1. Это даты начала военных компаний, которые вела Россия в 19 веке.
2. Это даты подписания важнейших договоров с другими странами.
3. Это даты этапов реформы крепостного права.
4. Это даты восшествий на престол российских императоров.

Ответ: _____

Прочитайте текст, выберите правильные ответы:

Не многие правители в истории России удостоивались эпитета «великий». Каких из перечисленных правителей называют «великими»:

1. Петр I
2. Екатерина II
3. Александр III
4. Павел I

Ответ: _____

Прочитайте текст и установите последовательность:

В истории России происходило большое количество важных событий. Расположите события отечественной истории в хронологической последовательности:

1. Крещение Руси
2. Куликовская битва
3. Смутное время
4. Отмена крепостного права

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Прочитайте текст и установите соответствие:

В разные периоды истории Российское государство именовалось по-разному. Соотнесите название Российского государства и правителя:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Название		Правитель	
А	Российская империя	1	Рюрик
Б	Российская Федерация	2	Борис Николаевич Ельцин
В	Московское государство	3	Владимир Ленин
Г	СССР	4	Иван Грозный
		5	Петр I

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

У истории как науки есть свои вспомогательные дисциплины. Какая вспомогательная историческая дисциплина изучает историю родов и родственные связи?

Ответ: _____

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

Война 1812 года в исторической науке получила название «Отечественная». Объясните, почему войне против Наполеона дали такое название?

Ответ: _____

ОК-5

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Принятие христианства сыграло ключевую роль в развитии Руси. Правитель, который крестил Русь в 988 году:

1. Юрий Долгорукий
2. Князь Олег
3. Александр Невский
4. Князь Владимир

Ответ: _____

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Какие языки использовались на Руси с IX до XIV века:

1. Древнерусский язык
2. Старорусский язык
3. Латинский
4. Греческий

Ответ: _____

Прочитайте текст и установите последовательность:

Укажите правильную хронологию этапов развития русского языка:

1. Древнерусский язык
2. Старорусский язык
3. Формирование национального языка
4. Современный русский язык

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Прочитайте текст и установите соответствие:

Знаменитые правители в истории России не раз занимались реформированием государства. Соотнесите правителей с их реформами:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Правители		Реформы	
А	Петр I	1	Создание СССР
Б	Владимир Ленин	2	Введение опричнины
В	Александр II	3	Отмена крепостной зависимости крестьянства
Г	Иосиф Сталин	4	Проведение индустриализации и коллективизации

		5	Создание Российской империи
--	--	---	-----------------------------

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:
У истории как науки есть свои вспомогательные дисциплины. Как называется вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю письма, закономерности его развития.
 Ответ: _____

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:
Как называются слова, выражения, грамматические формы и обороты, которые не являются нормативными для русского литературного языка. Их употребляют в обиходной речи, в непринуждённом разговоре?
 Ответ: _____

ОК-6

Прочитайте текст, выберите правильный ответ
В 988 году князь Владимир принимает для Руси государственную религию. Эта религия называется:

5. Ислам
6. Иудаизм
7. Христианство
8. Тотемизм

Ответ: _____

Прочитайте текст, выберите правильные ответы
Какие из перечисленных ценностей относятся к традиционным российским духовно-нравственным:

5. Патриотизм
6. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу
7. Приоритет материального над духовным
8. Ксенофобия

Ответ: _____

Прочитайте текст и установите последовательность:
Расположите в хронологическом порядке события, связанные с развитием межнациональных отношений в России:

5. Принятие христианства на Руси
6. Формирование многонационального Российского государства при Иване Грозном
7. Указ Николая II «Об укреплении начал веротерпимости»
8. Создание СССР как федерации республик

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Прочитайте текст и установите соответствие:

В истории России немало героев, которые, рискуя жизнью, выполняли свой долг перед страной. Соотнесите людей с подвигом, которые они совершили:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Подвиг		Человек	
А	Заблокировал своим телом немецкий пулемет в годы Великой Отечественной Войны	1	Минин и Пожарский
Б	Изгнание войск Наполеона из России в 1812 году	2	Александр Матросов
В	Важная роль в победе в ходе Великой Отечественной Войны	3	Михаил Кутузов
Г	Освобождение Москвы от польских интервентов	4	Георгий Жуков
		5	Александр Суворов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

У истории как науки есть свои вспомогательные дисциплины. Как называется вспомогательная историческая дисциплина, устанавливающая даты исторических событий и документов, последовательность исторических событий во времени.

Ответ: _____

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

Как называется принцип совместной деятельности людей. Он проявляется в осознанном подчинении личных интересов общественным интересам, в товарищеском сотрудничестве, готовности к взаимодействию и взаимопомощи, во взаимопонимании, доброжелательности и тактичности, интересе к проблемам и нуждам друг друга?

Ответ: _____

ОК-9

Прочитайте текст, выберите правильный ответ:

Император, отменивший в Российской империи крепостное право:

1. Александр II
2. Петр I
3. Павел I
4. Николай II

Ответ: _____

Прочитайте текст, выберите правильные ответы:

В 1922 году учреждается Союз Советских Социалистических Республик. Выберите из списка республики, вошедшие в его состав в тот момент:

1. Белоруссия
2. Таджикистан
3. Закавказская Федерация
4. Эстония

Ответ: _____

Прочитайте текст и установите последовательность:

В истории России было большое количество крупных сражений. Расположите перечисленные сражения в хронологической последовательности:

1. Сталинградская битва
2. Ледовое побоище
3. Молодинская битва
4. Полтавская битва

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Прочитайте текст и установите соответствие:

В истории было множество великих правителей. Соотнесите правителей России и век, когда они правили:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Правители		Век	
А	Михаил Романов	1	XVII в.
Б	Александр III	2	XIX в.
В	Рюрик	3	IX в.
Г	Владимир I Святой	4	X в.
		5	XV в.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

В каком историческом документе можно найти манифесты и воззвания организаторов II народного ополчения Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского во время Смуты 1612 г.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

Что означала для Русского государства победа в военных действиях 1480 г. войск Великого князя Московского Ивана III над войсками хана Большой Орды Ахмата названное «Стояние на реке Угре»

Ответ: _____

3.2 Задачи

1. О чем идет речь?

Без них почти невозможно изучать историю. Они относятся к самому важному типу исторических источников. К ним относятся и летописи, и законодательные акты, и делопроизводственная документация.

2. О ком идет речь?

Его бабушка была христианкой, а отец – язычником. При нем завершилось подчинение восточнославянских племен Киеву. В народе получил прозвище «Красное солнышко».

3. О ком идет речь?

Он основал монастырь, который теперь является резиденцией патриархов Русской Православной Церкви. В основанном им монастыре выполнял все необходимые работы, трудясь больше простых монахов. Когда пришедший посмотреть на него крестьянин увидел его работающим в огороде, то долго не мог поверить, что это сам игумен. Он лично крестил сыновей московского князя Дмитрия Ивановича Донского. Его имя неразрывно связано с одной из самых важных побед русского народа против войск Мамай.

4. О ком идет речь?

А.С. Пушкин написал о нем: «Вчерашний раб, татарин, зять Малюты...». Он получил негативную оценку современников и потомков, но во многом она была несправедливой. Один из его современников сравнивал его с А.Ф. Адашевым и говорил, что «разумом его Бог исполнил, и о земле русской он великий печальник». Во многом благодаря ему русская церковь перестала быть митрополией и получила патриарха. Его обвиняли в излишнем пристрастии к «немцам». В переносном смысле можно сказать, что его погубил голод. При нем появился Лжедмитрий I.

5. О ком идет речь?

Его можно назвать величайшим революционером XIX столетия. Благодаря ему Россия получила судопроизводство европейского образца, новую армию, прогрессивную печать и образование. На его жизнь было совершено несколько покушений, в результате одного из них он погиб. А.И. Герцен, приветствуя его деятельность, тем не менее, пророчески предупреждал его: «Горе Вам, если Вы остановитесь на достигнутом». В день, когда он погиб, предполагалось объявить народу о новом проекте реформ, который многими рассматривался как Конституция страны.

6. О ком идет речь?

Из любимых его занятий среди прочих были рубка дров и расчистка снега. Его родственник объявил ему войну. Во время всеобщей переписи населения он, заполняя анкету, в графе «Профессия» написал: «Хозяин земли

русской». Все, что он имел, передал не своему сыну, а брату, но тот отказался от престола. В народе получил прозвище «Кровавый».

3.3 Темы рефератов

1. Роль исторических источников в изучении прошлого.
2. Колонизация в формировании территории России.
3. Значение природно-климатического фактора в истории России.
4. Роль России в истории человечества.
5. Функции истории.
6. Виды исторического наследия.
7. Древняя Русь и кочевники.
8. Византийско-древнерусские связи.
9. Причины раздробленности Руси.
10. Влияние ордынского ига на российскую историю.
11. Местничество, его роль в отечественной истории.
12. Формирование сословной системы организации общества.
13. Причины появления крепостного права.
14. Последствия дворцовых переворотов.
15. Народничество: социальный портрет и политическая практика.
16. Церковь в системе самодержавия.
17. «Русская идея»: сущность, теоретики.
18. Роль масонства в российских революциях.
19. Альтернативы развития страны после Февральской революции.
20. Временное правительство и Советы.
21. Влияние Брестского мирного договора на развитие страны.
22. Большевики и церковь.
23. Причины и цена победы в Великой Отечественной войне.
24. Роль деятелей культуры в победе в Великой Отечественной войне.
25. СССР – вторая сверхдержава мира.
26. Ликвидация атомной монополии США.
27. Первое послесталинское десятилетие: реформаторские поиски в советском руководстве.
28. Энергетическая система СССР-России (история и современность).
29. Стагнация и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг.
30. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
31. «Шоковая терапия» в начале 1990-х годов.
32. Конституционный кризис в России 1993 года и демонтаж системы власти Советов.
33. Аграрная реформа в России в 1990-е гг.

34. Восстановление суверенитета Российской Федерации в начале 2000-х гг.

3.4 Аналитические обзоры

1. Методология исторической науки: новейшие достижения.
2. Российская цивилизация между Западом и Востоком.
3. Место России в мировой истории.
4. Особенности российской цивилизации.
5. Особенности русского менталитета.
6. Роль православия в российской истории.
7. Сравнительная характеристика двух отечественных правителей, реформ, политических партий или социальных восстаний (на выбор)
8. Сравнение двух войн, которые вела наша страна (на выбор).
9. Сословно-представительная монархия в Западной Европе и России: общее и особенное.
10. Русская крестьянская община: положительное и отрицательное.
11. Судьба российских изобретений и российских изобретателей.
12. Эволюция российского предпринимательства.
13. Особенности российского либерализма.
14. Особенности российского капитализма.
15. Историческое значение Октябрьской революции 1917 года.
16. Социализм в СССР: реальность или миф?
17. Большевики и интеллигенция.
18. Сходства и различия в модернизациях России при Петре I и И.В. Сталине.
19. Взаимосвязь между индустриализацией и коллективизацией в СССР (конец 20-х – 30-е гг. XX века).
20. Сравнительный анализ общины дореволюционной России и коллективных хозяйств в СССР.
21. Эволюция социальной структуры советского общества.
22. Особенности советского строя (политической, экономической и культурной систем), созданного большевиками.
23. Достоинства и недостатки советского строя, который сложился в СССР.
24. Причины распада СССР.
25. Сравнение двух периодов истории России: конца XVI – начала XVII века и конца XX – начала XXI века

3.5 Историографические обзоры

1. Споры западников и славянофилов о пути развития России.
2. Взгляды Н.Я. Данилевского на исторический опыт и самобытность России.
3. Оригинальность концепции исторического развития России евразийцев (Н.С. Трубецкой, Г.В. Вернадский, А.С. Панарин и др.).
4. Современный взгляд на происхождение восточных славян.

5. Отечественная историография об образовании древнерусского государства.
6. Золотая Орда в современной отечественной историографии.
7. Формирование двух тенденций в развитии русской государственности и их отражение в «Переписке Ивана Грозного с А. Курбским».
8. Историки об опричнине Ивана Грозного.
9. Освещение петровских реформ в советской и современной отечественной историографии.
10. Современные дискуссии об особенностях российского капитализма.
11. Современная историография о причинах, содержании и последствиях Октябрьской революции 1917 года.
12. Историография Великой Отечественной войны: отличия оценок причин, содержания, итогов войны между отечественными и зарубежными историками.
13. Особенности историографии советского периода.
14. Отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях распада СССР.
15. Критики и сторонники реформ 1990-х гг.

3.6 Таблицы

Таблица 1 – Государственность Руси в период раздробленности

Параметры для сравнения	Княжества		
	Новгородское	Галицко-Волынское	Владимиро-Суздальское
Географические и природно-климатические условия			
Экономическое развитие			
Общественное устройство			
Система управления			
Вывод о типе и судьбе княжества			

Таблица 2 – Этапы закрепощения крестьян

Дата	Событие

Таблица 3 – Крестьянский вопрос: этапы решения

Дата	Событие

Таблица 4 – Сравнительная характеристика периодов российской истории

Параметры для сравнения	Период
-------------------------	--------

	Киевская Русь (IX-XI вв.)	Период раз- дробленно- сти (XII-XV вв.)	Московское государство (XVI-XVII вв.)	Петровская империя (I четверть XVIII века)
Государственное устройство Система законодательства Социальная структура Экономика Основные направления внеш- ней политики Церковный вопрос Основные тенденции развития культуры				

Таблица 5 – Эволюция Российской империи в период с начала XVIII века по 1917 год

Параметры для сравнения	Период						
	XVIII век	Павел I	Александр I	Николай I	Александр II	Александр III	Николай II
Государственное управление Законодательство Социальная структура Экономика Основные направления внеш- ней политики Система образования							

Таблица 6 – Политические партии России начала XX века

Параметры для срав- нения партий	Партии					
	Партия социали- стов- револю- ционеров (ПСР), эсеры	Российская социал- демократическая рабочая партия (РСДРП)		Консти- туционно- демокра- тическая партия (КДП), кадеты	«Союз 17 ок- тября», октяб- ристы	«Союз рус- ского наро- да», «Союз Михаила Архангела», черносо- тенцы
		РСДРП (м) мень- шевики	РСДРП (б) большеви- ки			
1. Политическая ори- ентация (характери- стика направления)						

Параметры для сравнения партий	Партии					
	Партия социалистов-революционеров (ПСР), эсеры	Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП)		Конституционно-демократическая партия (КДП), кадеты	«Союз 17 октября», октябристы	«Союз русского народа», «Союз Михаила Архангела», черносотенцы
		РСДРП (м) меньшевики	РСДРП (б) большевики			
2. Истоки 3. Руководители 4. Социальный состав, численность 5. Основные положения программы (будущее государственное устройство, аграрный, рабочий, национальный вопросы и др.) 6. Участие в работе Государственных дум 7. 1917: от Февраля к Октябрю						

Таблица 7 – Сравнительная характеристика 3-х российских революций

Параметры для сравнения	Революции		
	Революция 1905 – 1907 гг.	Февральская революция	Октябрьская революция
Причины Цели, задачи Движущие силы Ход революции (основные события) Характер революции Результаты			

Таблица 8 – Эволюция советского строя с 1917 г. по 1991 г.

Параметры для сравнения	Период						
	В.И. Ленин	И.В. Сталин	Н.С. Хрущев	Л.И. Брежнев	Ю. В. Андропов	К.У. Черненко	М.С. Горбачев
Политический режим Законодательство Национальная политика Экономика Основные направления внешней политики Развитие культуры							

3.7 Задания для практических работ

См.: История [Электронный ресурс]: методические указания для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования / сост.: С.Н. Уваров [и др.]; под общ. ред. С.Н. Уварова. – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019. – 44 с. – Режим доступа:

<http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=27805&id=27806>

Для промежуточной аттестации (ПрАт)

3.8 Вопросы к зачету

1. История как наука. Подходы к изучению истории.
2. Российские историки и основные этапы отечественной историографии.
3. Место и роль России в истории человечества.
4. Особенности российской истории и менталитета.
5. Восточные славяне в древности.
6. Образование восточнославянского государства. Норманнская и антинорманнская теории.
7. Древняя Русь в IX-XI вв. Принятие христианства и его значение.
8. Причины раздробленности Руси и основные тенденции развития древнерусских земель в XII – первой трети XIII века.
9. Монголо-татарское нашествие. Проблемы взаимовлияния Руси и Золотой Орды.
10. Причины возвышения Москвы. Объединение русских земель вокруг Москвы.
11. Московское государство в XV-XVI вв.: политический и социальный строй.
12. Правление Ивана IV Грозного.
13. Россия в XVII веке.
14. Реформы Петра I.
15. Дворцовые перевороты второй четверти XVIII века.
16. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
17. Выбор пути исторического развития в первой четверти XIX века при Александре I.
18. Отечественная война 1812 года.
19. Движение декабристов.
20. Консервативная модернизация при Николае I. Западники и славянофилы.
21. Отмена крепостного права и ее последствия.
22. Буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX века.

23. Экономическое развитие России во II половине XIX – начале XX века и особенности развития капитализма.
24. Первая российская революция 1905–1907 гг.
25. Столыпинская аграрная реформа.
26. Политические партии начала XX века.
27. Россия в годы Первой мировой войны.
28. Февральская революция 1917 г. Россия от Февраля к Октябрю.
29. Октябрьская революция 1917 г. Первые преобразования советской власти (осень 1917 г. – весна 1918 г.).
30. Гражданская война. Политика «военного коммунизма».
31. НЭП. Образование СССР.
32. Индустриализация.
33. Коллективизация.
34. Культурные преобразования в 20–30-е гг. XX века.
35. СССР накануне Великой Отечественной войны.
36. Великая Отечественная война.
37. Проблемы послевоенного развития СССР (1945–1953 гг.). Начало «холодной войны».
38. Реформы Н.С. Хрущева (1953–1964 гг.).
39. Правление Л.И. Брежнева.
40. Перестройка 1985–1991 гг.
41. Россия в 1990-е гг.
42. Россия в начале XXI века

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Освоение основной образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся является элементом внутривузовской системы контроля качества подготовки и способствует активизации познавательной деятельности обучающихся в межсессионный период как во время контактной работы обучающихся с преподавателем, так и во время самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется преподавателем и может проводиться в следующих формах: индивидуальный и (или) групповой опрос (устный или письменный); защита реферата, обзора, таблицы, контрольной работы; тестирование (письменное или компьютерное); контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме).

По итогам текущего контроля преподаватель отмечает обучающихся, проявивших особые успехи, а также обучающихся, не выполнивших запланированные виды работ.

За посещение каждого занятия выставляется 1 балл. На практических занятиях каждый студент обязан выступить за семестр не менее 2-х раз. Чтение доклада, неумение ответить на дополнительные вопросы, оцениваются в 3 балла. Рассказ с подглядыванием в записи, неуверенные ответы на дополнительные вопросы оцениваются в 4 балла. Уверенный рассказ и правильные ответы на все дополнительные вопросы оцениваются в 5 баллов. Кроме того, студентам предоставляется возможность максимально проявить свои способности, участвуя в обсуждениях или дополняя выступающих. За дополнения и ответы можно получить до 5 баллов. Отдельно учитываются вопросы выступающим (по 1 баллу за качественный вопрос). Полный конспект ответов на все вопросы темы оценивается в 1 балл.

Помимо практических занятий баллы можно получить за следующие формы самостоятельной работы:

1) Решение теста. Оценки за тест выставляются в следующих диапазонах: «2» – менее 50% правильных ответов, «3» – 50-65%, «4» – 65-85%, «5» – 85-100%.

2) Решение задач. За каждую правильно решенную задачу – 1 балл, за неправильно решенную – 0 баллов.

3) Заполнение таблицы (оценка до 4 баллов за каждую, но таблицы 2 и 3 оцениваются максимум в 3 балла). Из максимальной оценки вычитывается 1 балл, если содержание таблицы неполное или студент неуверенно ее защищает, и 2 балла, если имеется и то, и другое.

4) Реферат (оценка до 10 баллов). Объем реферата – до 20 стр. в печатном виде и до 25 стр. в рукописном виде. Максимальная оценка ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка снижается на 1-2 балла, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка снижается на 3-4 балла, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод. Если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат не принимается и дорабатывается.

5) Аналитический обзор или историографический обзор (оценка до 15 баллов). Объем – до 30 стр. в печатном виде и до 35 стр. в рукописном виде. Оценка снижается на 1-3 балла, если основные требования к обзору и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются

неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка снижается на 4-6 баллов, если имеются существенные отступления от требований к обзору. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод. Если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, обзор не принимается и дорабатывается.

За семестр можно реализовать все эти формы самостоятельной работы, но по одному разу (кроме задач), т.е. 1 реферат, 1 аналитический обзор и т.д.

Расчет итоговой рейтинговой оценки: менее 50 баллов – программа не освоена, 50 баллов и выше – программа выполнена.

Промежуточная аттестация призвана оценить компетенции, сформированные у обучающихся в процессе обучения и обеспечить контроль качества освоения программы. Для контроля результатов освоения обучающимися учебного материала по программе конкретной дисциплины, проверка и оценка знаний, полученных за семестр (курс), развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций обучающихся предусматривается зачет.

Зачет проводится в устной, письменной или тестовой форме. Для оценивания при промежуточной аттестации (зачете) используются отметки «зачтено» и «незачтено». Отметка «зачтено» соответствует критериям оценок «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» и ставится за ответ, обнаруживающий: усвоение основного содержания учебного материала; удовлетворительные знания программного материала; достаточную сформированность умений и навыков. Отметка «незачтено» соответствует критериям оценки «неудовлетворительно» и ставится, если студент: не усвоил основное содержание материала; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; необходимые умения и навыки не сформированы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, также раскрываются в:

История [Электронный ресурс]: методические указания для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования / сост.: С.Н. Уваров [и др.]; под общ. ред. С.Н. Уварова. – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019. – 44 с. – Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=27805&id=27806>